

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного высказывания на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний;
- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- формирование умения производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю "Начальное образование" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Формирование языковой компетенции младших школьников; Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– основные термины русского языка; – основные характеристики языковых единиц; уметь: – последовательно и грамотно формулировать и собственное суждение; – обосновывать принимаемое решение в соответствии с определенной коммуникативной задачей; владеть: – методами использования языковых единиц с целью аргументации (обоснования) принимаемого решения; – приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные термины русского языка; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные характеристики языковых единиц; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; – использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке; владеть: – основными приемами лингвистического анализа.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь:

языка(ов).	– применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - владеть: – системой норм русского литературного языка; – языковыми средствами деловой коммуникации.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	знать: – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе

закономерности организации образовательного процесса	теоретических лингвистических знаний с использованием научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала; – основные дефиниции современного языкознания; уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; – использовать различные формы и методы отбор учебного содержания с целью организации контроля и оценки языковых умений; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний; – умением объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учетом современных норм русского литературного языка.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	327	161	166
Виды промежуточной аттестации	13	9	4
Экзамен	13	9	4
Общая трудоемкость часы	360	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лексическая, фонетическая системы русского языка:

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слогоделение. Слоговой и звуковой анализ. Прикладные разделы фонетики.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (морфемика, словообразование):

Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (именные части речи):

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Раздел 4. Морфологическая система русского языка (морфология глагола и глагольных форм):

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и

деепричастие.

Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.

Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения):

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.

Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения):

Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Формы организации монологической и диалогической речи. Пунктуация современного русского литературного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая (морфемика, словообразование) системы русского языка (1 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов.

Фразеология как раздел языкознания. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Стилистическая окраска фразеологизмов русского языка. Лексикография как раздел лингвистики. Типы лингвистических словарей русского языка.

Фонетическое членение речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция слова и текста. Звуковой анализ слова.

Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова.

Раздел 2. Морфологическая (морфемика, словообразование) система русского языка (1 ч.)

Тема 2. Морфемный состав слова (1 ч.)

Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые, аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем. Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ.

Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования (производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант). Основные способы словообразования в современном русском языке.

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (1 ч.)

Тема 3. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение и имя числительное как часть речи (1 ч.)

Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные. единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род

склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных. Способы определения падежа имен существительных. Средства выражения падежного значения. Склонение имен существительных (склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные).

Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные). Образование кратких форм и форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация числительных (количественные, порядковые, собирательные, дробные, неопределенно-количественные; простые, сложные, составные). Склонение числительных (особенности склонения количественных, порядковых числительных).

Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению (личные, притяжательные, возвратные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные и другие). Соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений.

Раздел 4. Морфологическая система русского языка (морфология глагола и других частей речи) (2 ч.)

Тема 4-5. Глагол как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи (2 ч.)

Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива.

Две основы глагола в системе формообразования. Понятие спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Определение категории вида. Определение видовой пары. Основные способы образования видовых пар. Понятие о переходности и непереходности. Общее значение категории. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола.

Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Значение и формы изъявительного наклонения. Значение и формы повелительного наклонения. Значение и формы сослагательного наклонения. Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Система времен русского глагола. Образование и основные значения временных форм. Грамматическое содержание категории лица. Система форм и средства выражения категории лица. Безличные глаголы и их значение. Определение и грамматическое содержание категории рода глагола. Определение категории числа глагола. Основные средства выражения категории числа.

Определение причастия как особой формы глагола. Грамматические признаки причастия. Признаки глаголов у причастий. Признаки прилагательных у причастий. Разряды причастий (действительные и страдательные причастия). Образование причастий. Определение деепричастия как особой формы глагола. Грамматические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий.

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий.

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

Служебные части речи как слова, не имеющие номинативного значения. Определение предлогов. Классификация предлогов по значению и структуре. Семантические свойства

предлогов. Союзы как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Классификация союзов по значению и структуре. Понятие о частицах. Классификация русских частиц. Позиционные особенности частиц.

Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения) (1 ч.)

Тема 6. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание в синтаксической системе русского языка. Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. (1 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске. Нечленимые и эллиптические предложения. Предложения полные. Типы неполных предложений.

Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Значения второстепенных членов предложения и средства их выражения.

Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения) (2 ч.)

Тема 7-8. Предложения осложненной структуры. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления.

Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения.

Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Многочленные сложные предложения с параллельным (однородным, неоднородным), последовательным подчинением придаточных. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.

Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью. Сложные формы организации монологической речи.

Пунктуация современного русского языка. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в современном русском литературном языке.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая системы русского языка (2 ч.)

Тема 1. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике (1 ч.)

1. Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Переносные значения слов
4. Омонимы. Типы омонимов.
5. 2.Синонимы. Типы синонимов.
6. 3.Антонимы. Типы антонимов.
7. Проанализируйте текст с точки зрения наличия слов с переносным значением,

объясните семантику полисемии.

Тема 2. Классификация гласных и согласных. Фонетическая транскрипция (1 ч.)

1. Классификация гласных звуков.
2. Классификация согласных звуков.
3. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции.
4. Понятие об артикуляции.
5. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.
6. Фонетический анализ слова.
7. Фонетический анализ текста.
8. Слог. Типы слогов.
9. Принципы и правила слоговой деления.
10. Ударение и интонация.
11. Анализ слоговой структуры.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (морфемика, словообразование) (2 ч.)

Тема 11. Морфемный анализ слова (1 ч.)

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.
2. Корневые морфемы современного русского языка.
3. Аффиксальные морфемы современного русского языка.
4. Основа слова. Типы основ
5. Классификация морфем.
6. Морфемный анализ слова.

Тема 13-14. Способы словообразования. Словообразовательный анализ (1 ч.)

1. Основная терминосистема словообразования.
2. Особенности построения словообразовательных словарей.
3. Работа со словообразовательными словарями.
4. Словообразовательный анализ.
5. Морфологический способ словообразования.
6. Неморфологические способы словообразования.
7. Особенности образования различных частей речи.
8. Схема морфологического анализа знаменательных и служебных частей речи.

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (2 ч.)

Тема 19. Морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительных (2 ч.)

1. Определение имени существительного как части речи.
2. Понятие лексико-грамматических разрядов.
3. Понятие категории рода, числа, падежа имен существительных.

4. Выполните морфологический анализ имен существительных.
5. Проанализируйте особенности функционирования имен существительных в художественном тексте различной коммуникативной направленности.
6. Имя прилагательное как часть речи.
7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
8. Особенности рода, числа, падежа имен прилагательных.
9. Краткая и полная форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
10. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.
11. Выполните морфологический анализ имен прилагательных.
12. Проанализируйте особенности функционирования имен прилагательных в художественных текстах различной коммуникативной направленности.
13. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений
14. Склонение местоимений.
15. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Выполните морфологический анализ имен числительных.
17. Проанализируйте особенности склонения имен числительных.
18. Проанализируйте особенности функционирования местоимений в художественных текстах различной коммуникативной направленности.

Раздел 4. Морфологическая система русского языка (морфология глагола и других частей речи) (2 ч.)

Тема 22. Морфологический разбор глагола и глагольных форм (1 ч.)

1. Глагол как часть речи.
2. Две основы глагола в системе формообразования.
3. Типы спряжения глаголов.
4. Категория вида.
5. Определение и грамматическое содержание категории наклонения.
6. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола.
7. Определение категории лица.
8. Безличные глаголы и их значения.
9. Причастие как особая форма глагола.
10. Причастия действительного и страдательного залога.
11. Образование причастий.
12. Деепричастие как особая глагольная форма.
13. Грамматические признаки деепричастий.
14. Образование деепричастий.
15. Наречие как часть речи.
16. Лексико-грамматические разряды наречий.
17. Образование наречий. Адвербиализация.
18. Определение слов категории состояния.
19. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.
20. Выполните морфологический анализ наречий и слов категории состояния

Тема 26. Морфологический анализ служебных частей речи (1 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.
5. Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов

Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения) (2 ч.)

Тема 28. Синтаксический анализ словосочетаний (1 ч.)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Количественно-структурные типы словосочетаний.
3. Типы словосочетаний по главному компоненту.
4. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 30. Синтаксический анализ простого предложения (1 ч.)

1. Предложение, признаки предложений, основные типы предложений.
2. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.
3. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Подлежащее и средства его выражения
5. Сказуемое, типы сказуемого.
6. Координация подлежащего и сказуемого.
7. Односоставное предложение.
8. Классификация односоставных предложений.
9. Синтаксический анализ односоставных предложений.

Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения) (2 ч.)

Тема 34. Синтаксический анализ осложненных предложений (1 ч.)

Рассмотрите основные типы предложений осложненной структуры.

1. Предложения с однородными членами.
2. Предложения с обособленными членами.
3. Предложения с вводными и вставными словами, с обращениями
4. Охарактеризуйте особенности функционирования предложений осложненной структуры в текстах различной коммуникативной направленности.
5. Проанализируйте особенности употребления предложений осложненной структуры в диалогической, монологической речи, в письменной, разговорной речи.
6. Рассмотрите особенности знаков препинания в предложениях с однородными членами.
7. Выберите текст с однородными главными и второстепенными членами предложения.

Тема 36. Синтаксический анализ сложных предложений (2 ч.)

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
3. Типы сложных предложений по средству связи частей.
4. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения
5. Сложносочиненное предложение.
6. Средства связи в сложносочиненном предложении.
7. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.
8. Схема синтаксического анализа сложносочиненных предложений.
9. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
10. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
11. Отличие союзов и союзных слов
12. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
13. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
14. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.
15. Бессоюзное сложное предложение.
16. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
17. Структурные типы бессоюзных сложных предложений.
18. Классификация бессоюзных сложных предложений.
19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
20. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

21. Многочленные сложноподчиненные предложения.
22. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью.
23. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие).
24. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.
25. Перечислите функции знаков препинания в современном русском языке.
26. Выполните пунктуационный анализ синтаксических конструкций.

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (161 ч.)

Раздел 1. Лексическая, фонетическая системы русского языка (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1) Сформулируйте определение следующих понятий, приведите собственные примеры:

понятие	определение понятия	примеры
«лексическое значение слова»		
«грамматическое значение слова»		
«переносное значение слова»		
«синонимы»		
«антонимы»		
«омонимы»		
«неологизмы»		
«фразеологизмы»		

- 2) Перечислите словари современного русского языка, позволяющие грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. Укажите, с каким теоретическим материалом по лексикологии знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу (с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского для начальной школы).

- 4) Выполните задания контрольной работы:

Произведите лексический анализ выделенного слова

Вариант 1

Не скоро ели предки наши,
Не скоро двигались **кругом**
Ковши, серебряные чаши
С кипящим пивом и вином.

Вариант 2

Рыбак и витязь на **брегах**
До темной ночи просидели,
С душой и сердцем на устах
Часы невидимо летели.
Чернеет лес, темна гора,
Встает луна – все тихо стало.

- 5) Выполните транскрипцию текста. Сделайте полный фонетический анализ выделенного слова.

Как удад узнал, что именно здесь под землей лежит личинка жука? Ведь личинки не делают выходов на поверхность, а **обоняние** у птиц очень слабо развито. Разгадать эту загадку предстоит молодым друзьям природы (Т. И. Жукова).

- 6) Опишите особенности построения словарной статьи в Орфоэпическом словаре русского языка.

- 7) Выполните задания контрольной работы:

Выполните фонетический анализ трехсложного слова из текста.

Вариант 1

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли (А. Куприн)

Вариант 2

Сад у тетки славился своей запущенностью, соловьями, горlinkами и яблоками, а дом – крышей. Стоял он во главе двора, у самого сада, – ветви лип обнимали его, – был невелик и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, – так основательно глядел он из-под своей необыкновенно высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени. Мне его передний фасад представляется всегда живым: точно старое лицо глядит из-под огромной шапки впадинами глаз (И. Бунин)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- а) тюлень
- б) ездить
- в) знамя
- г) вороньё

2. Укажите ряд губных согласных:

- а) /ф, в, з/ б) /м, п, б/ в) /в, с, м/

3. Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

- а) открытые, прикрытые, восходящие
- б) закрытые, прикрытые, восходяще-нисходящие
- в) открытые, неприкрытые, восходящие

4. В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?

- а) орфографическом
- б) орфоэпическом
- в) этимологическом

5. Укажите, с каким теоретическим материалом по лексикологии знакомятся обучающиеся начальных классов

- а) многозначность слова
- б) системные отношения в лексике
- в) свободные и несвободные значения слов
- г) мотивированность слов

6. Перечислите словари современного русского языка, позволяющие грамотно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для достижения предметных результатов

- а) толковый словарь русского языка
- б) орфографический словарь
- в) англо-русский словарь
- г) этимологический словарь

7. Перечислите орфограммы, изучаемые в начальном курсе русского языка

- а) правописание приставок пре-, при-
- б) правописание безударных гласных в корне слова
- в) правописание производных предлогов
- г) правописание личных окончаний глагола

8. Перечислите виды анализа языковых единиц, выполняемые в начальном курсе русского языка

- а) словообразовательный анализ
- б) фонетический анализ
- в) синтаксический анализ
- г) этимологический анализ

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (морфемика, словообразование) (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1) Укажите морфемы русского языка, приведите собственные примеры.
- 2) Раскройте основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрируйте на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.
- 3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. 2. Укажите, с каким теоретическим материалом по морфемике и словообразованию знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского языка для начальной школы).
- 4) Произведите полный морфемный и словообразовательный анализ указанных слов текста (словоформа, выделенная *курсивом*, предназначена для морфемного анализа; словоформа, выделенная **жирным** шрифтом – для словообразовательного анализа).

Вариант 1

Жили-были на свете дед да баба. Жили они, жили и *состарились*. А детей у них не было. И очень они горевали.

Вот раз зимой выпало снегу по колено. **Выбежали** ребятишки на улицу играть. На санках катаются, снежками кидаются (Русская народная сказка).

Вариант 2

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей **уселся** высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица (Л. Толстой).

Летит по *задворкам* ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой птички. Летит ястреб тихо, без шума (Л. Толстой).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - а) переплывая, выпачканный, подсыпаящий
 - б) принесший, застекленный, перестрелка
 - в) заботливый, замерзнув, обладаешь
 - г) популярно, вылечивая, подставляющий
2. Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:
 - а) гримаса, лежа, осадки, мох
 - б) кол, слева, жалюзи, сапог
 - в) сплав, чернозем, штрих, голос
 - г) неделя, ага, страх, glavkom
3. Укажите, в каком ряду все слова - однокоренные:
 - а) инспектор, испечь, пекарь
 - б) сбор, прибор, борная (кислота)
 - в) летний, летать, полет
 - г) сток, течение, текущий
4. Укажите неверное определение:
 - а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части

– морфемику и деривацию

б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования

в) словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполните все виды языкового анализа:

1 - Фонетический анализ

2 - Морфемный анализ

3 - Морфологический анализ имен существительного

5 - Фонетическая транскрипция

6 - Лексический анализ слова

7 - Слоговой анализ

8 - Словообразовательный анализ

Вариант 1

Пока мы боль⁶ чужую чувствуем¹,

Пока живет⁷ в нас сострадание⁸,

Пока мы мечемся и буйствуем –

Есть нашей жизни³ оправдание².

Пока не знаем¹ мы заранее⁷,

Что совершим,

Что сможем вынести², –

Есть нашей жизни⁶ оправдание⁸...

До первой лжи иль первой хитрости³.

Вариант 2

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных камней и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками; с крыш посыпались частые звонкие капли.

Вариант 3

Меж болотных стволов красовался восток огнеликий.

Вот наступит октябрь – и потянутся¹ вновь журавли!

И разбудят² меня, позовут журавлиные⁸ клики

Над моим чердаком³, над болотом⁶, забытым⁷ вдали...

Широко по Руси предназначенный срок увяданья

Возвещают они, как сказание² древних страниц³.

Все, что есть на душе, до конца выражает¹ рыданье

И высокий⁷ полет этих гордый прославленных⁸ птиц⁶.

Вариант 4

Сад у тетки⁶ славился⁷ своей запущенностью², соловьями, горlinkами и яблоками, а дом – крышей⁶. Стоял он во главе двора, у самого сада, – ветви лип³ обнимали¹ его, – был невелик⁸ и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, – так основательно глядел он из-под своей необыкновенно⁸ высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени⁷. Мне его передний фасад представляется¹ всегда живым⁶: точно старое лицо³ глядит из-под огромной шапки впадинами² глаз.

Вариант 5

Однажды мы вышли на рыбную ловлю в два часа ночи. В лугах было сумрачно⁸ от звездного¹ света. На востоке³ уже занималась⁷, синяя, заря. Мы шли и говорили², что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом. Даже в больших городах в это время становится тихо, как в поле. По дороге на озеро стояло несколько¹ ив. Под ивами спал сивый мерин. Когда мы проходили⁷ мимо него, он проснулся⁸, махнул тощим хвостом³, подумал² и побрел⁶ следом за нами.

Вариант 6

Озеро около берегов¹ было засыпано⁷ ворохами желтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу³. Лески ложились² на листья и не тонули. Приходилось⁸ выезжать на старом челне⁶ на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась черной, как деготь. Там мы ловили разноцветных² окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочные⁸ японские петухи. Мы вытаскивали⁷ оловянную¹ плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. Щуки ляскали на нас мелкими, как иглы⁶, зубами³. Стояла¹ осень в солнце и туманах³. Сквозь облетевшие⁸ леса были видны далекие облака⁶ и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились⁷ и дрожали² низкие звезды.

Вариант 7

Славная осень! Здоровый⁷, ядреный¹

Воздух³ усталые силы бодрит:

Лед неокрепший⁸ на речке студеной⁶

Словно как тающий² сахар лежит.

Около⁷ леса, как в мягкой¹ постели,

Выспаться⁸ можно – покой⁶ и простор! –

Листья³ поблекнуть² еще не успели,

Желты и свежи лежат, как ковер.

Вариант 8

Мы жили в деревне³, перед окном у нас был луг⁶, весь золотой от множества² цветущих¹ одуванчиков. Это было очень красиво⁸. Все говорили⁷: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать². К вечеру луг опять позеленел⁸. Тогда я пошел, отыскал одуванчик⁶, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны⁷ ладони³ были желтые и, сжав¹ в кулак, мы закрыли бы желтое.

Вариант 9

Прилетели⁸ стаи грачей. Весна началась⁷. Тяжелая, темная туча⁶, закрывавшая² все небо, ушла. По синему небу поплыли кучевые облака, похожие¹ на большие сугробы снега. Родились первые зверята. У лосей и косуль отрастают новые рога. В лесу запели чижи, синицы и королюшки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки. Обнаружена¹ берлога медведя под корнями вывороченной⁸ ели. Струйки⁷ тающего снега тайно собираются² подо льдом. В лесу капель: тает снег на деревьях³. По ночам морозы заново куют⁶ лед.

Вариант 10

Однажды вечером⁷ я сидел во дворе, возле песка, и ждал маму⁶. Она, наверно, задерживалась¹ в институте, или в магазине³, или, может быть, долго стояла на автобусной² остановке⁸. Не знаю. Только все родители нашего двора уже пришли, и все ребята пошли с ними по домам и уже, наверно, пили чай с бубликами⁷ и брынзой, а моей мамы все еще не было... И вот уже стали зажигаться⁸ в окнах⁶ огоньки, и радио³ заиграло² музыку, и в небе задвигались¹ темные облака – они были похожи на бородатых стариков...

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (именные части речи) (61 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1) Сформулируйте определение следующих понятий: «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрируйте умение определять грамматические категории на примерах.

2) Охарактеризуйте знаменательные части речи современного русского языка.

3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. Укажите, с каким теоретическим материалом по морфологии именных частей речи знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского языка для начальной школы).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

- 1) Определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова.
- 2) Сделайте морфологический разбор слова, выделенного жирным.

Вариант 1

Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит **родные** берега и знакомые лица родных и своих друзей.

Вариант 2

На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

- а) Мое *грядущее* в тумане, бывшее полно мук и зла (М. Лермонтов)
- б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и *грядущих* лет (А. Твардовский)
- в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвонят *сильней*, как будто пьют за ликованье наше на брачном пире тысячи гостей (А. Ахматова)
- г) Да, вода. Помыслить *страшно*. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)
- д) Вы должны, братья, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара *страшна*

2. Распределите имена прилагательные по следующим группам:

- | | |
|--|---------------------|
| а) качественно-относительные на мягкую основу | 1) мраморный |
| б) качественно-относительные на твердую основу | 2) бабушкин |
| в) качественно-относительные на смешанную основу | 3) жуткий |
| г) притяжательные на мягкую основу | 4) дешевый |
| д) притяжательные на твердую основу | 5) охотничий |
| | 6) ранний |
| | 7) оливковая (кожа) |
| | 8) хитрый |

3. Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:

- а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой
- б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец
- в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше (А. Пушкин)
- г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, - что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)
- д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен... (А. Солженицын)

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются местоимениями:

- а) *Настоящий* сборник объединяет лучшие повести Ю. Нагибина, созданные писателем за годы его творческого пути
- б) Еще такой суровой годовщины никто из нас не знал за жизнь свою, но сердце *настоящего* мужчины лишь крепче закаляется в бою
- в) *Какая* неистощимая сила творчества таится в человеке!
- г) Он говорит, например, *что* школа, собственно, несовместима с мастерской...
- д) *Что* именно находилось в куче, решить было трудно, ибо пыли на ней было в таком изобилии, что руки всякого касавшегося становились похожими на перчатки... (Н. Гоголь)

5. Определите разряд по значению выделенных местоимений:

- | | |
|---------------|---|
| а) личное | 1) Большая дорога – это есть <i>нечто</i> длинное-длинное, чему |
| б) возвратное | невидно конца, - точно жизнь человеческая, точно мечта |

в) указательное	человеческая (Ф. Достоевский)
г) притяжательное	
д) определительное е)	2) За <i>каждый</i> сладкий день иль сладкое мгновенье слезами и
вопросительное	тоской заплаатишь ты судьбе
ж) отрицательное	(М. Лермонтов)
з) неопределенное и)	3) Жутко тогда было в горной норе одинокому человеку, но до
не является	рассвета звучали <i>его</i> молитвы
местоимением	(И. Бунин)
	4) Царь Салтан, с женой простясь, на добра коня садясь, ей
	наказывал себя поберечь, <i>его</i> любя
	(А. Пушкин)
	5) То одно держу в уме, что недаром я по крайней мере <i>собой</i>
	хороша, будем чем вспомнить молодость (А. Островский)
	6) На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним
	часы с остановившимся маятником, к <i>которому</i> паук уже
	приладил паутину (Н. Гоголь)
	7) Именно вторым зрением я и смотрел в то утро на <i>этот</i>
	утопающий в садах город (М. Пришвин)

6.Продолжите высказывания, исключив неверные утверждения:

а) числительное *двести сорок пятый (день)* является: 1) порядковым; 2) сложным; 3) при склонении изменяет последнее слово; 4) с существительным связано по типу управления

б) числительное *две тысячи сто восемьдесят пять (студентов)* является: 1) количественным; 2) дробным; 3) составным; 4) при склонении изменяет каждое слово; 5) с существительным связано по типу согласования

в) числительное *полтора (ведра)* является: 1) количественным; 2) дробным; 3) простым; 4) при склонении изменяет только последний компонент; 5) с существительным связано по типу управления

г) числительное *ноль целых три десятых (процента)* является: 1) количественным; 2) дробным; 3) неопределенно-количественным; 4) составным; 5) при склонении изменяет каждое слово; 6) с существительным связано по типу управления

д) числительное *несколько (десятков)* является: 1) количественным; 2) неопределенно-количественным; 3) простым; 4) при склонении изменяет последний компонент; 5) с существительным связано по типу управления

е) числительное *двое (ребят)* является: 1) порядковым; 2) собирательным; 3) простым; 4) не склоняется; 5) с существительным связано по типу управления.

7.Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным:

а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – *вечером* умрут (Ф. Тютчев)

б) *Вечером* синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин)

в) *Настоящее* объясняется только прошедшим (В. Белинский)

г) *Настоящее* письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)

8.Распределите существительные по группам:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| а) одушевленные, нарицательные | 1) зверье |
| б) неодушевленные, нарицательные | 2) Сулико |
| | 3) дерево |
| | 4) верблюд |
| | 5) змей |
| | 6) бальзам |
| | 7) гордость |
| | 8) зверь |

9.Распределите имена существительные по следующим группам:

- | | |
|--|----------|
| а) имена существительные женского рода | 1) юноша |
|--|----------|

- | | |
|---|--------------|
| б) имена существительные мужского рода | 2) капризуля |
| в) имена существительные среднего рода | 3) Валя |
| г) имена существительные общего рода | 4) столовая |
| д) имена существительные, не имеющие рода | 5) дитя |
| | 6) ООН |
| | 7) джинсы |
| | 8) овчарка |

10. Распределите имена существительные по следующим группам:

- | | |
|---|---------------|
| а) имена существительные 1 скл. | 1) салями |
| б) имена существительные 2 скл. | 2) холод |
| в) имена существительные 3 скл. | 3) незнакомка |
| г) несклоняемые имена существительные | 4) пламя |
| д) разносклоняемые имена существительные | 5) запятая |
| е) существительные адъективного склонения | 6) тишь |
| | 7) Огарково |
| | 8) чай |

11. Соотнесите выделенные существительные и грамматический род:

- а) мужской род
- б) женский род
- в) средний род
- г) род не определяется

- 1) Лидер *бизнес-группы* организовал интересную встречу
- 2) Маша – *лидер* нашей группы
- 3) Стоимость участия в Ассамблее составляет 45 у. е. по курсу *ЦБ*.
- 4) *Фото* поместили в журнале
- 5) *Девочка-подросток*, чьей самой большой гордостью было превращаться в ящерицу (Дяченко)
- 6) Особенно много возни было с железными *латами* (Дяченко)
- 7) – Способный, *шельма*, - с завистью отдавал ему должное Корнев
- 8) Сухой старик в сером костюме, *сейсмолог* Дюфор, первый нарушил молчание

12. Укажите предложения, в которых встречаются субстантивированные имена прилагательные:

- 1) Я обратился к слепому, который сидел перед печью и подкладывал в огонь хворост.
- 2) И никогда не останавливался скорый на х маленьком разъезде.
- 3) Наш ветхий дом с соломенной крышей открыт был всем прохожим и ветрам.
- 4) Больничный столик, тумбочка, две старых табуретки.

13. Выпишите из предложения относительное прилагательное:

Дождь, всё время стрекотавший вокруг, затих, и торопливо шлёпавшие с крыши дождевые капли падали теперь со всё большими интервалами. (Кнорре Ф.)

14. Выпишите из предложения качественное прилагательное:

Аксюша, девушка в платочке, повязанном по-монашески, привела меня в свою комнату и дала надеть толстые деревенские шерстяные чулки. (Пришвин М.)

15. Выпишите КАЧЕСТВЕННОЕ прилагательное:

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивая насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм. Барсуки не боятся ядовитых змей, ловят их и поедают. Барсуки не уходят далеко от норы. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. (Соколов-Микитов И.)

16. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова:

Над сырыми крышами БЛИЖАЙШИХ домов неясно маячили верхушки деревьев. (Иванов А.)

- 1) синтетическая форма сравнительной степени имени прилагательного
- 2) аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного
- 3) синтетическая форма превосходной степени имени прилагательного
- 4) аналитическая форма превосходной степени имени прилагательного

17. Укажите предложение, в котором выделенное слово является прилагательным:

- 1) Над широкой падью всё ГУЩЕ синело небо.
- 2) Позади, в ГУЩЕ листвы, вспыхнуло не меньше десятка электрических фонарей.
- 3) Всё ГУЩЕ, непролазное становилась тайга.
- 4) А в воздухе всё ГУЩЕ и гуще разливалась тёплая темнота.

18. Укажите предложение, в котором есть прилагательное в аналитической форме сравнительной степени:

1) Взглянуть на редчайшее животное нашей планеты, привезённое в столицу, собрались железнодорожники товарного двора Химок.

2) Дорога в зарослях, то поднимаясь, то спускаясь, становилась всё красивее, но ничто не радовало Евгения. (Зверев М.)

3) Самый опытный чабан не мог бы с таким искусством подгонять своих овец к намеченной точке, как это проделывал волк. (Зверев М.)

4) Дно расщелины становилось все более пологим. (Федосеев Г.)

19. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьястами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь

Третий семестр (166 ч.)

Раздел 4. Морфологическая система русского языка (морфология глагола других частей речи) (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1) Раскройте понятие о глагольной парадигме. Отметьте сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола

2) Перечислите служебные части речи. Приведите собственные примеры.

3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. 2. Укажите, с каким теоретическим материалом, связанным с изучением глагола и других частей речи, знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского для начальной школы).

4) Подготовьте Словарик частиц русского языка.

5) Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

6) Выполните самостоятельную работу.

Самостоятельная работа. Глагол и другие части речи

Задание 1. Функционирование глаголов и глагольных форм в языке художественной литературы.

Из произведений художественной литературы выпишите предложения с указанными глагольными формами, подчеркните их. Укажите автора, название произведения.

Глагольные формы	Примеры
глагол несовершенного вида	

глагол совершенного вида	
переходный глагол	
непереходный глагол	
возвратный глагол	
причастие настоящего времени	
причастие совершенного вида	
причастный оборот	
страдательное причастие	
деепричастие возвратное	
деепричастный оборот	

Задание 2. Омонимичные формы в современном русском языке.

В русском языке есть омонимичные (совпадающие в написании) формы, которые в контексте выполняют различные частями речи. Приведите по два примера подобных форм. Оформите ответ по образцу.

Наречие	Краткое прилагательное	Слово категории состояния
Красиво	Красиво	Красиво
Он пишет (как? каким образом?) красиво . Данное слово является наречием, так как относится глаголу и характеризует действие	Лицо этой милой девушки (каково?) очень красиво . Данное слово является именем прилагательным, так как относится к имени существительному и характеризует предмет	Как красиво на улице! Данное слово является словом категории состояния, так как является самостоятельным и описывает состояние природы

Задание 3. Правописание предлогов в русском языке.

Заполните таблицу, указав предлоги и примеры их употребления (в предложениях или словосочетаниях)

Слитное написание предлогов	Раздельное написание предлогов
предлоги:	предлоги:
примеры:	примеры:

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. Выберите предложения, в которых выделена спрягаемая форма глагола:

а) Я и плакала, и каялась, хоть *бы* с неба *грянул* гром! (А. Ахматова)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, *смеются* и удивляются (А. Чехов)

в) Что хотел *сказать* художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)

г) На двор выбежал Шарап, *вскидываясь* на дыбы, подбрасывая деда (М. Горький)

2. Выберите предложения, в которых выделена неспрягаемая форма глагола

а) Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, *жить* незаметно

б) Он шел, *влекомый* той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горящей лампы (М. и С. Дяченко)

в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все *будет зависеть* в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)

г) – *Беги* наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи

3. Выберите верное продолжение высказывания: *Инфинитив как неспрягаемая форма*

глагола ...

- а) обладает всеми глагольными категориями
 - б) обладает только словоизменительными категориями – наклонения, времени, рода, числа
 - в) не обладает никакими категориями
 - г) обладает следующими категориями: спряжение, вид, переходность, возвратность
- выполняет различные синтаксические функции

4. Выберите глагол I спряжения:

- а) говорить
- б) есть
- в) узнавать
- г) дышать

5. Выберите разноспрягаемый глагол:

- а) хотеть
- б) кушать
- в) видеть
- г) засветить

6. Выберите верное продолжение высказывания *Две формы глагола, имеющие одно и то же лексическое значение, различающиеся грамматическим значением вида называются...*

- а) видовой парой
- б) двувидовым глаголом
- в) одновидовым глаголом

7. Распределите глаголы по группам:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| а) глаголы, имеющие коррелят по виду | 1) рассказывать |
| б) одновидовые глаголы | 2) написать |
| в) двувидовые глаголы | 3) жениться |
| | 4) очнуться |

8. Определите способ образования следующих видовых пар: *дряхлеть – одряхлеть, темнеть – потемнеть*

- а) префиксальный
- б) суффиксальный
- в) мена ударения
- г) супплетивизм

9. Выберите верное определение переходности:

а) переходными называются такие глаголы, которые способны иметь при себе как прямой, так косвенный объект

б) переходными называются такие глаголы, которые способны иметь в качестве прямого объекта существительное в любом косвенном падеже

в) переходными называются такие глаголы, которые способны иметь в качестве прямого объекта существительное в Винительном падеже или в Родительном падеже в значении части целого

г) переходными называются такие глаголы, в которых действия замыкается в субъекте

10. Распределите предложения по группам:

- а) выделенный глагол – переходный, невозвратный
- б) выделенный глагол – непереходный, невозвратный
- в) выделенный глагол – непереходный, возвратный

1) Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2) С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3) – Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, – зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

11. Выберите верное высказывание:

а) глаголы действительного залога могут быть только переходными и невозвратными

б) глаголы страдательного залога могут быть переходными и непереходными, возвратными и невозвратными

- в) глаголы страдательного залога могут быть переходными, невозвратными
г) глаголы действительного залога могут быть переходными и переходными, возвратными и невозвратными

12. Распределите предложения по группам:

- а) выделенный глагол – возвратный, страдательного залога
б) выделенный глагол – возвратный, действительного залога
в) выделенный глагол – невозвратный действительного залога

1) Через всю комнату от угла до угла *тянется* веревка, на которой висят пеленки и большие черные панталоны

2) Дымов лежал на животе...; тень от Степки прыгала по нему, отчего красивое лицо его то *покрывалось* потемками, то вдруг вспыхивало

3) – Сегодня я *переночую* у вас, а завтра поеду к Клавдии Николаевне (А. Чехов)

13. Соотнесите глаголы и их возвратные значения:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| а) собственно-возвратное | 1) мыться |
| б) взаимно-возвратное | 2) запастись |
| в) общевозвратное | 3) обниматься |
| г) косвенно-возвратное | 4) не спится |
| д) безличное | 5) печалиться |

14. Укажите, какие средства участвуют в образовании форм сослагательного наклонения

- а) личные окончания глаголов
б) форма прошедшего времени глагола + частица *бы*
в) суффиксы *-и, -те*, частицы *пусть, пускай*

15. Выберите верное высказывание

- а) глаголы изъявительного наклонения изменяются только по лицам и числам
б) глаголы изъявительного наклонения изменяются по временам, лицам, числам, в прошедшем времени – по родам
в) глаголы изъявительного наклонения изменяются по временам, но не изменяются по лицам и числам

16. Соотнесите форму глагола и наклонение, значение которого она выражает:

- а) изъявительное наклонение
б) повелительное наклонение
в) сослагательное наклонение
г) не имеет категории наклонения

1) – *Рубите* крышу, сено – в сад! (М. Горький)

2) Впрочем, если бы он был писателем или художником, то *сказали бы*, что своей бородкой он напоминает Зола (А. Чехов)

3) *Разобрать* ходики удалось довольно скоро (А. Соболевский)

4) *Будешь жить*, не зная лиха, править и судить, со своей подругой тихой сыновей растить (А. Ахматова)

17. Выберите верное продолжение высказывания *Средствами выражения форм прошедшего времени глагола являются ...*

- а) суффиксы *-и, -те*
б) суффикс *-л-* или нулевой суффикс
в) личные окончания глаголов
г) формы прошедшего времени глаголов не имеют формальных показателей

18. Соотнесите время и форму выделенного глагола:

- а) настоящее время
б) прошедшее время
в) будущее время
г) не имеет категории времени

1) Как *выскажу* моим косноязычием всю боль, весь яд? (В. Ходасевич)

2) ...Он на цыпочках убежал от няни, *осматривал* всех, кто спит ... потом с

замирающим сердцем взбегал на галерею...(По И. А. Гончарову)

3) *Откладывать* просвещение темной массы в далекий ящик – это такая низость (А. П. Чехов)

4) Рассуждают, *соображают* вкривь и вкось, а самим скучно – не занимает их это; сквозь эти крики виден непробудный сон (И. А. Гончаров)

19. Соотнесите лицо глагола и субъекта выполнения действия:

- | | |
|-----------|---|
| а) 1 лицо | 1) лицо (или предмет), не участвующее в разговоре |
| б) 2 лицо | 2) собеседник |
| в) 3 лицо | 3) говорящий |

20. Выберите среди перечисленных глаголов безличные:

- а) перепиши
- б) отвечать
- в) моросит
- г) обниматься

21. Выберите предложения, в которых выделен глагол:

а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей *казалось*, что она давно уже идет за ними...

(А. Чехов)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, *кажется*, смеются и удивляются (А. Чехов)

в) За Ригию леса сомкнулись, плотно обступая дорогу. Тишина, мрак, оторопь и – *вой*...

(В. Пикуль)

г) Здесь все *движение*, все течет, все меняется (К. Чуковский)

д) День *пронесся* быстро в этих размышлениях (И. Тургенев)

22. Укажите правильный набор морфологических признаков инфинитива:

- а) вид, залог, наклонение, время
- б) переходность, возвратность, вид, время, залог
- г) вид, возвратность, переходность
- д) переходность, возвратность, залог, наклонение

23. Выберите словоформы, образованные от основы инфинитива глагола *рисовать*:

- а) рисует
- б) рисовал
- в) рисовавший
- г) рисуйте
- д) рисованный

Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения) (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1) Перечислите основные синтаксические единицы русского языка.

2) Подготовьте материал о знаках препинания в современном русском языке

3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. Укажите, с каким теоретическим материалом по синтаксису словосочетания и простого предложения знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского для начальной школы).

4) Выполните самостоятельную работу

Самостоятельная работа. *Простое предложение в современном русском языке*

Задание 1. Заполните таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым», используя материалы сайта Грамота.ру. **Подчеркните предикативные основы во всех предложениях.**

Тире между подлежащим и сказуемым

	Правило	Примеры
1.Тире между подлежащим и сказуемым ставится	если оба главных члена выражены существительным в	<u>Москва</u> – <u>столица</u> <u>России</u> .

	именительном падеже	
2. Тире ставится между подлежащим и сказуемым		
3. Тире ставится между подлежащим и сказуемым		
4. Тире ставится между подлежащим и сказуемым		
5. Тире ставится между подлежащим и сказуемым		
6. Тире ставится между подлежащим и сказуемым		
Тире не ставится, когда		
Тире НЕ СТАВИТСЯ		
1.		
2.		
3.		

Задание 2. Заполните таблицу «Способы выражения подлежащего», подбирая примеры из художественных текстов. Подчеркните предикативные основы. Укажите название произведения, автора данного произведения.

Способы выражения подлежащего

Способ выражения подлежащего	Примеры
Имя существительное в именительном падеже.	
Личное местоимение	
Неопределенное местоимение	
Отрицательное местоимение	
Указательное местоимение	
Определительное местоимение	
Притяжательное местоимение	
Субстантивированное слово	
Количественное числительное	
Порядковое числительное	
Собирательное числительное	
Инфинитив	
Цельные словосочетания	
Неизменяемые части речи	

Задание 3. Составьте классификацию односоставных предложений, заполнив предложенную таблицу. Подчеркните предикативные основы всех предложений.

Литература:

Валгина, Н. С. Современный русский язык. Синтаксис : учебник [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2003. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/topics.htm>

Тип односоставного предложения	Определение (отличительные особенности)	Пример

--	--	--

Задание 4. Заполните таблицу «Второстепенные члены предложения», примеры подберите из художественных текстов, указав название произведения, подчеркните главные члены предложения, второстепенные члены (анализируемые).

Литература: Валгина, Н. С. Современный русский язык. Синтаксис : учебник [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2003. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-017.htm#i2039>

Второстепенные члены предложения	Определение понятия	Типы	Примеры
Определение			
Приложение		—	
Дополнение			
Обстоятельство			

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Расставьте знаки препинания. Объясните расстановку знаков препинания.
2. Подчеркните грамматические основы предложений.
3. Составьте схемы предложений.
4. Выполните синтаксический анализ предложений.
5. Проанализируйте два словосочетания.

Вариант 1

Князь заметил на столе за который усадил его Рогожин две-три книги (Ф. Достоевский). Но вот стукнул мороз распушил инеем деревья одел их в белоснежный наряд и лесная палитра приобрела кристальную яркость (П. Панфилов). Глядишь в забытые ворота на черный отдаленный путь тоска предчувствия заботы теснят твою всечасно грудь (А. Пушкин).

Вариант 2

Солнце еще не поднялось из-за низкорослого корявого березняка видневшегося поодаль но первые оранжевые лучи острыми иглами пробивались сквозь листву и мягко золотя восточный склон высоты сверкали россыпью искр в седой росистой траве (Б. Полевой). Когда возвращались с кладбища сестра шла спотыкаясь прижимая платок к глазам ничего не видя перед собой (И. Бунин). Сделал дело гуляй смело (пословица).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложения знакомятся обучающиеся начальных классов

- а) структура предложения
- б) семантические особенности предложения
- в) типы предложений по цели высказывания
- г) типы предложений по наличию главных и второстепенных членов предложения

2. Перечислите типы предложений по структуре, изучаемые на уроках русского в начальной школе

- а) многочленные сложные предложения
- б) предложения осложненной структуры
- в) простые предложения
- г) сложное синтаксическое целое

5. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания

Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУННЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

- 1) смотрел на пруд
- 2) на старый дворец
- 3) на пруд и на дворец

4)я смотрел

5)дворец на острове

6.Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

1)сгоревший дотла

2)его талант

3)бередить раны

7.Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

1)сдать экзамен

2)оплачивать проезд

3)приехать на Кавказ

4)разговаривать вполголоса.

8.Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

1)ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ

2)похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,

3)увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.

9.Укажите синтаксически свободное словосочетание

1)каждый из нас

2)взять в толк

3)своя комната

10.Назовите основные синтаксические единицы

1)фразеологическая единица

2)предложение

3)слово

4)словосочетание

11.Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом

1)Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.

2)Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать

3)Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.

4)Куча мелких привычек нам будние дни отравляла

Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения) (66 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1) Подготовьте материал о типах предложений в современном русском языке

3) Проанализируйте материал учебников русского языка для начальной школы. Укажите, с каким теоретическим материалом по синтаксису осложненного и сложного предложения знакомятся обучающиеся начальных классов, заполните таблицу с указанием изучаемого термина, анализируемых особенностей лингвистического термина, классом изучения, выходными данными учебника русского для начальной школы).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить полный синтаксический анализ предложения (по выбору студента). Расставить знаки препинания, объяснить их расстановку.

Вариант 1

1. Впереди показалась широкая река и когда всадники подъехали и спешились то увидели что мост снесло наводнением. 2. Микеланджело многие современники считали равным Богу и когда он умер некоторые художники придавали святым портретное сходство с великим мастером чей гений так и остался непревзойденным.

Вариант 2

1. Альпинисты поняли что если выюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале. 2. Ученые

уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью.

Вариант 3

1. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы. 2. Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь столкновения не произойдет.

Вариант 4

1. Утренняя тишина была такой что если на озере сонно вскрикивала птица то её крик гулким эхом отзывался по всему ещё не проснувшемуся лесу. 2. Лиза пошла безлюдной площадью и когда ноги её стали тяжело срываться с круглых лысин булыжника она вспомнила как возвращалась этой площадью солнечным днём после первой встречи с Цветухиным.

Вариант 5

1. Поезд опаздывал почти на час и когда показались заветные огни родного городка то Анне подумалось что они ей приветливо подмигивают. 2. Об удивительной доброте Ильи Петровича можно судить только по тому что когда случилось землетрясение в Спитаке он взял на воспитание троих искалеченных детей и всех их буквально вернул с того света своей заботой и любовью.

Вариант 6

1. Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной но если приглядеться то можно было увидеть как из глубины оконца вся время подымается тихая струя и в ней вертятся сухие листики брусники. 2. Мороз усиливался и когда Сашка проходил в светлом круге который образовался от зажженного фонаря он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки.

Вариант 7

1. Метеорологи предупредили что приближается мощный грозовой фронт и если не ускорить уборку пшеницы то она поляжет под дождем и сгниёт. 2. Известно что для того чтобы увидеть в лесу нужный гриб птицу притаившуюся в ветвях птичье гнездо орех на ветке надо держать в воображении то что ищешь.

Вариант 8

1. Мне нравились ее глаза голубые и кроткие и хотя около этих глаз уже виднелись морщинки но взгляд их был так простодушен так весел и добр что как-то особенно приятно было встречаться с ними. 2. Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества и когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта то многие отказывались верить (5) что такое возможно.

Вариант 9

1. Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов осыплется сверкающая от дождя роса. 2. Из-за Эльбруса выползла черная туча и прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь блеснула ослепительная молния оглушительно треснуло небо и застучали крупные капли дождя.

Вариант 10

1. Старый охотник резонно заметил что если продукты не упрятать в большую железную бочку медведь-шатун злой и голодный преодолеет страх перед человеком и явится пообедать. 2. Мальчишка понуро побрел к калитке (1) и (2) хотя Ирине Андреевне было до слез жаль его (3) но она с сердитым выражением лица крикнула ему вслед (4) чтобы впредь он не появлялся в её доме.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Примерные задания теста:

1. Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

- 1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные
- 2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные
- 3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные
2. Укажите неверное утверждение:
 - 1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов
 - 2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых
 - 3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы
3. Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:
 - 1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин
 - 2) Жизнь течение свое изменила, как река изменяет русло
 - 3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш
- 4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия
 4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:
 - 1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно
 - 2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать
 - 3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места
 - 4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало
 5. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:
 - 1) Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла его
 - 2) Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти
 - 3) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
 - 4) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется
 6. Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа
 - 1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
 - 2) Где нет любви, там нет веселий
 - 3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется
 7. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:
 - 1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии
 - 2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон
 - 3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой
 - 4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям.
 7. Вставные конструкции употреблены в предложении
 - 1) Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
 - 2) Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.
 - 3) В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.
 - 4) А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.
8. Обособленное определение есть в предложении
 - 1) Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.
 - 2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.
 - 3) В отлгах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.
 - 4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.
9. К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

- 1) предложения с однородными членами
- 2) предложения с обособленными членами
- 3) предложения с вводными и вставными конструкциями
- 4) предложения односоставные

10. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

- 1) предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
- 2) предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
- 3) предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8, УК-4
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-8, УК-4
4	Коммуникативный модуль	УК-4

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Способен в полном объеме воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)			
Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Имеет представление о системе норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

		языка(ов)	
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными замечаниями использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Эффективно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..	В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен выстраивать демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Не способен выстраивать применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	В большей степени знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	С отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы

предмета)	области (преподаваемого предмета)	области (преподаваемого предмета)	предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Способен в полном объеме демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90–100 %
Базовый	4 (хорошо)	76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-8, УК-1, УК-4, П-1)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии.

2. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
3. Рассмотреть омонимы, синонимы и антонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов
4. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
5. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
6. Описать особенности книжной лексики современного русского языка
7. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
8. Описать этимологию русского языка
9. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка
10. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука
11. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы
12. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка
13. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков
14. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
15. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
16. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка
17. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи
18. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
19. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен существительных. Продемонстрировать умение разграничивать одушевленные и неодушевленные имена существительные
20. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах
21. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов
22. Рассказать о классификациях имен числительных. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе
23. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
24. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе
25. Рассказать о склонении имен числительных.
26. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры
27. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметьте особенности употребления кратких имен прилагательных в речи

28. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы
29. Произвести сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе
30. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке.
31. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе
32. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола
33. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры
34. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам
35. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам
36. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе
37. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды
38. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи
39. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи
40. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи
41. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.
42. Охарактеризовать частицу как часть речи. Перечислить основные группы частиц.
1. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе
 2. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу
 3. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний
 4. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания
 5. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений
 6. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе
 7. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр
 8. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения
 9. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке
 10. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе
 11. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения
 12. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств

13. Презентовать в устной форме анализ пунктограмм между подлежащим и сказуемым
14. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений
15. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
16. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами.
17. Охарактеризовать предложения с обобщающим словом и однородными членами. Перечислить пунктограммы в данных синтаксических конструкциях.
18. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами
19. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями
20. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями
21. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
22. Охарактеризовать сложносочиненные предложения. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов
23. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.
24. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение». Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры
25. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
26. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислить средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
27. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
28. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения
29. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи
30. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью.
31. Описать особенности расстановки знаков препинания в многочленных предложениях, сложные синтаксических конструкциях.
32. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- = выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- = выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- = выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- = творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Русский язык: курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования [Электронный ресурс] / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019.

Дополнительная литература

1. Бабина, С.А. Практикум по синтаксису русского языка [Электронный ресурс] : учебно-практическое издание / С.А.Бабина, Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электр. опт. диск
2. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.
3. Практические занятия по морфологии русского языка : учебно-методическое пособие / авторы-составители: С. А. Бабина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1371-3. – Текст : электронный
4. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.
5. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.
6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
- <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – Русский язык для всех
- <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
- www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
 - Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.